



Rendicontazione sociale

LEIC896001

I.C. NARDO' POLO 1



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

10

Prospettive di sviluppo

27



Contesto

CONTESTO (analisi estratta dal RAV 2024-25)

1. POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto è prevalentemente di livello medio. Le classi si caratterizzano per una composizione eterogenea, includendo anche alunni che vivono in situazioni di svantaggio socio-economico. Questa diversità impone un'organizzazione didattica inclusiva, capace di rispondere in maniera efficace alle diverse esigenze formative, promuovendo un ambiente di apprendimento equo e rispettoso delle specificità di ciascun alunno.

Oltre a questi studenti, vi sono alunni di altre nazionalità, che contribuiscono ad arricchire il tessuto culturale e a promuovere la comprensione interculturale all'interno delle classi. Questa varietà culturale rappresenta un'opportunità per sviluppare competenze sociali e civiche, rafforzando i valori di rispetto e inclusione.

La buona omogeneità sociale e territoriale dell'utenza, unita a una collaborazione continua e proficua con l'amministrazione comunale e con le associazioni del territorio, agevola sia la progettazione delle attività didattiche che la comunicazione tra scuola, famiglie e realtà esterne. Tali sinergie consentono di offrire ai ragazzi esperienze formative più ampie, creando un forte legame con il contesto locale e garantendo un supporto strutturato e condiviso per il benessere scolastico e sociale di tutti gli studenti.

Vincoli

La complessità della scuola impone una revisione completa degli ambienti di apprendimento. La scuola accoglie un numero significativo di alunni con disabilità e alunni con bisogni educativi speciali, i quali necessitano di interventi educativi mirati e un'attenzione personalizzata per garantire il loro pieno sviluppo formativo. L'elevata presenza di alunni e la conseguente esigenza di una didattica sempre più personalizzata comportano una forte pressione sugli spazi disponibili. Attualmente, la maggior parte degli ambienti viene utilizzata per l'ubicazione delle classi, limitando la possibilità di allestire laboratori e altre aree di apprendimento che risulterebbero fondamentali per una didattica più innovativa e inclusiva. E' dunque importante rendere l'ambiente di apprendimento più inclusivo per rispondere alle esigenze di una comunità scolastica sempre più complessa, in grado di valorizzare e sviluppare le diverse intelligenze degli alunni e di favorire un apprendimento su misura per ciascuno di loro.

2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



Opportunità

La città di Nardò ospita una popolazione attivamente impegnata soprattutto nei settori industriale-manifatturiero e commerciale, contribuendo a una struttura economica dinamica. Tuttavia, permane una limitata percentuale di disagio sociale ed economico che richiedono attenzione e interventi mirati per garantire una qualità della vita adeguata a tutti i cittadini.

L'amministrazione comunale si dimostra particolarmente attiva e collaborativa nei confronti del contesto scolastico locale, lavorando a stretto contatto con l'Istituto per offrire una rete di servizi a supporto degli studenti e delle famiglie. Tra i servizi forniti vi sono l'assistenza sociale, interventi di assistenza scolastica per alunni con bisogni specifici e supporto domiciliare per le famiglie in difficoltà. Il territorio neretino è animato da un'ampia rete di associazioni, tra cui parrocchie, associazioni sportive, gruppi musicali e culturali, che collaborano con la scuola per proporre iniziative didattiche e formative di grande valore.

La città dispone inoltre mette a disposizione servizi che favoriscono la crescita culturale e sportiva dei giovani, tra cui la Biblioteca Comunale, il Centro per le Famiglie, diversi impianti sportivi comunali e palestre attrezzate. Con l'ente locale vengono promosse varie iniziative volte a rafforzare il legame tra la scuola e il territorio.

Vincoli

L'attenzione che l'ente locale dedica alla Scuola si riflette in una profonda e costante collaborazione con le numerose associazioni presenti sul territorio. Questa sinergia si traduce in un'ampia gamma di proposte per attività scolastiche, che spaziano da progetti culturali a iniziative sportive, musicali e sociali. Se adeguatamente programmate, tali attività potrebbero rappresentare uno stimolo positivo e continuo per l'intera comunità educativa. Tuttavia, per massimizzare l'efficacia di queste iniziative, è fondamentale che siano attentamente pianificate, in modo da rispettare rigorosamente i tempi e le esigenze didattiche degli alunni, nonché necessità organizzative dei docenti e dell'intero sistema scolastico. La complessità e la diversità dell'Istituto richiedono infatti un'attenta gestione delle risorse e delle tempistiche, al fine di garantire che tutte le esperienze proposte possano essere integrate in modo armonioso nel piano formativo e non risultino un peso aggiuntivo per la struttura organizzativa della scuola. Questo implica la necessità di trovare soluzioni organizzative efficaci che permettano di conciliare le numerose opportunità offerte dagli enti e dalle associazioni locali con i vincoli e le priorità della didattica. Una collaborazione ben coordinata richiede quindi un dialogo continuo tra la scuola e i partner esterni, con un approccio flessibile ma sempre orientato al rispetto delle esigenze educative degli alunni.

3.RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

All'interno dei plessi si è proceduto nel tempo all'installazione di lavagne interattive e digital board. Inoltre vi sono laboratori plessi della scuola primaria e secondaria sono dotati di Digital Board e dispongono di laboratori informatici, favorendo l'uso delle nuove tecnologie per un apprendimento più interattivo e coinvolgente. L'intero Istituto fa uso del registro elettronico, e tutte le comunicazioni tra scuola, famiglie e personale scolastico sono completamente informatizzate, migliorando



l'efficienza e la trasparenza della gestione scolastica. Le strutture dell'Istituto presentano una qualità complessivamente buona, sia in termini di edifici che di accessibilità delle sedi, che risultano facilmente raggiungibili. Tuttavia, la situazione dell'Istituto per quanto riguarda l'edilizia scolastica, il rispetto delle norme di sicurezza e l'eliminazione delle barriere architettoniche e' in una fase di costante miglioramento. In particolare, in tutti gli edifici si sta cercando di raggiungere standard di sicurezza appropriati alla normativa vigente.

E' importante sottolineare che nel plesso della scuola primaria e uno dei plessi della scuola dell'infanzia sono stati recentemente costruiti, garantendo ambienti moderni, sicuri e funzionali. Questi nuovi edifici rappresentano un passo importante verso la creazione di un ambiente scolastico che risponda meglio alle esigenze didattiche e di benessere degli alunni, in un'ottica di miglioramento dell'intera infrastruttura scolastica in modo che sia sempre più accogliente e inclusiva.

Vincoli

Per quanto riguarda gli edifici scolastici, emerge la necessità di interventi di restauro e ammodernamento, in particolare per i plessi della scuola secondaria. E' inoltre auspicabile prevedere l'investimento di maggiori risorse per migliorare e mantenere in buono stato gli arredi interni ed esterni di tutti i plessi scolastici, garantendo ambienti più funzionali e accoglienti per studenti e docenti.

Le attrezzature informatiche attualmente in uso, sono ormai datate e richiedono una sostituzione urgente con dispositivi più moderni ed efficienti, in grado di soddisfare le esigenze didattiche e operative del personale scolastico e degli alunni. Per sostenere e mantenere l'efficienza della dotazione tecnologica, diventa fondamentale disporre di un tecnico specializzato che la scuola capofila di una rete condivide con altre scuole. Tuttavia questa unità di personale risulta insufficiente per sopperire a tutte le criticità che si presentano giornalmente all'interno della scuola. Si potrebbe considerare la possibilità di condividere questa figura professionale tra le scuole della rete, per garantire una manutenzione regolare e un supporto tecnico adeguato per tutti i dispositivi informatici dell'Istituto.

3.RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La popolazione docente dell'Istituto risulta complessivamente stabile, con una significativa continuità nella presenza del personale. Anche la figura del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) ha assicurato continuità, diversamente da quella del Dirigente Scolastico che è cambiata con cadenza triennale negli ultimi anni. La maggior parte dei docenti partecipa attivamente a corsi di formazione organizzati dalla scuola e in modo autonomo, dimostrando un forte impegno per l'aggiornamento professionale e il miglioramento continuo delle proprie competenze.

L'organico della scuola è composto in gran parte da docenti a tempo indeterminato, con permanenza all'interno della scuola superiore ai dieci anni. Questo contribuisce alla stabilità dell'insegnamento e alla continuità educativa nei vari ordini di scuola, creando un ambiente scolastico caratterizzato da una solida esperienza e competenza.

**Vincoli**

L'assenza di docenti di sostegno specializzati comporta la necessità di reperire personale dalle graduatorie generiche, con l'assunzione di supplenti a tempo determinato che, a causa dei frequenti cambi, non riescono a garantire la continuità educativa fondamentale per gli alunni con bisogni educativi speciali. Questa situazione può compromettere l'efficacia degli interventi didattici e l'integrazione degli studenti con difficoltà, rendendo necessario un intervento per stabilizzare il personale di sostegno.

Inoltre, il carico di lavoro del personale amministrativo sta diventando sempre più oneroso e gravoso, richiedendo un aumento del personale e una formazione continua più specifica per fronteggiare le crescenti necessità organizzative e burocratiche. La preparazione adeguata e il supporto al personale amministrativo sono fondamentali per garantire il buon funzionamento dell'Istituto e il supporto a docenti, alunni e famiglie.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di Italiano / Matematica / Inglese.	Incrementare il valore percentuale del punteggio medio dei risultati degli studenti in almeno una delle discipline coinvolte nella rilevazione (Italiano, Matematica, Inglese).

Attività svolte

L'Istituto ha attuato un articolato piano di interventi finalizzati al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione al rafforzamento delle competenze di base e alla riduzione dei divari negli apprendimenti. Nell'ambito del PNRR – Progetto “Nuovi Orizzonti” (D.M. 19/2024) sono stati attivati percorsi co-curricolari laboratoriali di Italiano e Matematica per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, orientati al consolidamento dei nuclei fondanti delle discipline e allo sviluppo di strategie efficaci per affrontare le prove standardizzate. Parallelamente, attraverso il progetto “SISTEM – Competenze STEM e multilinguistiche” (D.M. 65/2023), sono stati realizzati percorsi di potenziamento della lingua inglese per le classi quinte della scuola primaria, svolti in orario curricolare con esperti madrelingua, garantendo pari opportunità di accesso e un'esposizione autentica alla lingua, con ricadute positive attese sugli esiti INVALSI.

Contestualmente, l'Istituto ha investito nel miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la formazione strutturata del personale docente. In attuazione del D.M. 66/2023, progetto “Strategie digitali e innovazione”, nell'a.s. 2024/2025 sono stati attivati corsi, in collaborazione con l'ente IRASE, dedicati alla gestione degli ambienti di apprendimento innovativi, alle metodologie didattiche digitali, al pensiero computazionale, al coding, all'intelligenza artificiale, alla robotica, all'inclusione scolastica e all'utilizzo di strumenti digitali come Google Workspace. È stata inoltre rafforzata l'azione dei dipartimenti disciplinari, promuovendo una progettazione condivisa e attività trasversali, con particolare riferimento all'internazionalizzazione e alla collaborazione digitale tramite eTwinning. La scuola ha partecipato al progetto AB Move! – “Didattica inclusiva per migliorare

l'apprendimento della matematica e ridurre l'ansia in matematica: efficacia delle pause attive in classe”, finanziato dal PNRR 2022 e dal programma PRIN – Progetti di Rilevante Interesse Nazionale, realizzato in collaborazione con l'Università del Salento (capofila), l'Università di Palermo e l'Università di Torino. Alcune classi della Scuola Primaria “Don Bosco” hanno partecipato a un progetto di ricerca educativa sulle pause attive durante le lezioni di matematica, contribuendo alla raccolta di dati pseudonimizzati per analisi longitudinali sull'apprendimento e sul benessere degli studenti. Il progetto ha incluso anche la realizzazione di un video per il contest PRIN – ABStart, valorizzando il ruolo della scuola nella sperimentazione di pratiche didattiche inclusive e innovative. Infine, l'Istituto è accreditato ad accogliere tirocinanti universitari e corsisti per percorsi di formazione iniziale, sostegno e CLIL per l'a.s. 2025/2026, confermandosi come ambiente qualificato di ricerca, formazione e innovazione didattica.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono visibili e analizzabili del report Invalsi allegato nelle evidenze. I risultati delle classi seconde della scuola primaria evidenziano un livello complessivo molto positivo, con prestazioni



significativamente superiori alle medie di riferimento (regionale, macro-area e nazionale). Per le classi quinte Le prove evidenziano risultati complessivamente superiori alle medie regionali e nazionali in tutte le discipline: Italiano, Matematica e Inglese (Reading e Listening). I risultati complessivi degli studenti della scuola secondaria di primo grado in Italiano risultano in linea con i riferimenti territoriali e nazionali, con una buona presenza di esiti accettabili (livello 3) e alcune classi che mostrano risultati eccellenti, come sezioni con l'80,8% degli studenti nei livelli 3-5. In Matematica, sebbene il livello 1 risulti leggermente inferiore alla media regionale e nazionale, questo rappresenta un segnale positivo di riduzione delle difficoltà gravi, mentre i risultati complessivi si mantengono in linea con il contesto del Sud e vicini ai riferimenti regionali. Per Inglese, la quota di studenti al livello A2 supera le medie di Puglia, Sud e Italia. In particolare, nei test di Listening, il risultato complessivo risulta superiore al contesto territoriale, confermando buone competenze di comprensione orale.

Nell'ambito della formazione docenti (DM66- Nuovi orizzonti digitali) dalla piattaforma PNRR emerge che circa sessanta docenti di tutti gli ordini di scuola hanno partecipato a percorsi di formazione e aggiornamento professionale su tematiche centrali per l'inclusione scolastica e la transizione al digitale. I contenuti hanno riguardato metodologie didattiche inclusive, strategie per garantire pari opportunità di apprendimento e strumenti per la gestione di classe con particolare riferimento al digitale. Sono stati conclusi otto percorsi formativi per tutti

Nell'ambito del progetto eTwinning l'Istituto partecipa attivamente alla piattaforma ESEP, coinvolgendo docenti di tutte le discipline. Attualmente sono attivi 15 docenti eTwinners tra scuola primaria e secondaria. I progetti realizzati hanno ottenuto importanti riconoscimenti: Math and Fun Cooking ed English Outside My Classroom, hanno conseguito il National ed European Quality Label, e il nostro istituto ha ottenuto il National Quality Label ed è in valutazione per quello europeo. Nel 2025 l'Istituto ha inoltre ricevuto il prestigioso titolo di eTwinning School 2025-2026, attestante l'eccellenza in termini di leadership, collaborazione, inclusione e innovazione didattica. Per quanto concerne il progetto ABmove! ci sono stati incontri di formazione (13 dicembre 2024), monitoraggio (6 marzo 2025) e un convegno finale (17 ottobre 2025), durante il quale sono stati presentati i risultati del lavoro svolto. La realizzazione di un video documentativo ha valorizzato il contributo della scuola alla scuola alla diffusione di pratiche didattiche inclusive e innovative.

Evidenze

Documento allegato

traguardo1.zip

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei punteggi DENTRO le classi.

Traguardo

Ridurre il valore percentuale della variabilità dei punteggi DENTRO le classi in almeno una delle discipline coinvolte e in almeno un grado interessato dalla rilevazione

Attività svolte



Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, sono state somministrate prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese (iniziali, intermedie e finali) con l'obiettivo di monitorare in modo sistematico i livelli di apprendimento e garantire uniformità e coerenza nei criteri di valutazione tra i diversi gruppi classe. Le prove, progettate dai dipartimenti disciplinari, hanno rilevato le competenze chiave previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, con particolare attenzione alla comprensione dei testi, al ragionamento logico-matematico e all'uso funzionale della lingua straniera.

Il monitoraggio ha consentito di verificare il livello di acquisizione delle competenze disciplinari, individuare tempestivamente eventuali difficoltà di apprendimento e attivare interventi mirati di recupero e potenziamento. Contestualmente, ha favorito il rafforzamento del lavoro collegiale tra docenti attraverso la progettazione condivisa, il confronto sulle pratiche didattiche e il supporto alla pianificazione educativa finalizzata al miglioramento continuo dell'offerta formativa.

A seguito del processo di dimensionamento dell'Istituto Comprensivo Polo 1, avvenuto nell'a.s. 2024-25, è stata avviata la stesura di un Curricolo verticale d'istituto, colmando alcune lacune precedentemente presenti e garantendo una progressione coerente e continua tra i diversi ordini di scuola. Il Curricolo verticale rappresenta l'identità culturale e progettuale dell'Istituto, esplicita le scelte educative condivise e delinea il percorso formativo degli studenti, ponendo al centro le competenze chiave europee, le competenze di cittadinanza e il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento. Parallelamente, l'Istituto ha provveduto all'aggiornamento del curriculum di Educazione civica, allineandolo alle Nuove Linee Guida del MIM (07/09/2024), con l'obiettivo di rafforzare in modo sistematico l'insegnamento delle competenze civiche e trasversali in tutte le classi. Sono stati infine proposti dal Collegio dei Docenti e approvati dal Consiglio di Istituto i criteri per la formazione delle classi, finalizzati a garantire equità, equilibrio e trasparenza nella composizione dei gruppi classe, favorendo il benessere degli studenti, l'inclusione, la continuità didattica e l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento.

Risultati raggiunti

Nella scuola secondaria di primo grado è stato condotto un monitoraggio delle prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese per l'anno scolastico 2024-2025 che ha fornito un quadro dettagliato dei livelli di competenza degli studenti e delle dinamiche interne alle classi, offrendo indicazioni utili per le scelte didattiche e organizzative dell'istituto. Nelle classi prime, si evidenzia una progressione positiva in Italiano, mentre in Matematica permangono criticità soprattutto nelle fasce più basse; in Inglese, nonostante alcuni miglioramenti, si riscontra ancora il maggior numero di studenti in difficoltà. Nelle classi seconde, le performance si consolidano in tutte e tre le materie, ma permangono aree di criticità: in particolare, è necessario un intervento mirato per recuperare le gravi insufficienze in Matematica e Italiano e le lievi in Inglese. Nelle classi terze, l'Italiano si conferma la materia con i risultati più solidi e positivi; in Matematica è ancora necessario ridurre la presenza di studenti con lacune significative, mentre in Inglese si registra un miglioramento nel contenimento delle insufficienze più gravi. Il monitoraggio delle prove parallele ha permesso di analizzare anche la varianza interna ed esterna delle classi, evidenziando il grado di omogeneità o eterogeneità dei risultati e fornendo indicazioni utili per interventi didattici mirati. Una varianza interna elevata segnala differenze significative tra gli studenti di una stessa classe, mentre una varianza contenuta indica una maggiore uniformità delle competenze. Nelle classi prime, la prova finale di Italiano ha mostrato alcune classi con rendimento omogeneo e risultati elevati, mentre altre hanno evidenziato una maggiore dispersione dei voti. In Matematica, alcune classi hanno conseguito performance elevate e omogenee, mentre altre hanno mostrato una significativa eterogeneità, con studenti eccellenti accanto a studenti con gravi lacune. Anche in Inglese le dinamiche tra le classi sono state differenti: alcune hanno mantenuto livelli di apprendimento più uniformi, mentre altre hanno registrato una maggiore variabilità nei risultati. Questa analisi della varianza consente di identificare con precisione le classi e i gruppi che necessitano di interventi di recupero o potenziamento, orientando in modo più efficace la progettazione didattica e il supporto agli studenti. Nell'anno scolastico 2024/2025 sono state costituite commissioni per la stesura del Curricolo verticale d'istituto e del Curricolo di Educazione civica, con docenti rappresentativi di tutti gli ordini di scuola, garantendo una visione unitaria e progressiva del percorso formativo. Sono stati proposti dal collegio docenti e approvati dal consiglio di Istituto i criteri di formazione delle classi con la finalità di garantire equità, equilibrio e trasparenza nella composizione dei gruppi classe.

Evidenze



Documento allegato

traguardo2.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per il raggiungimento del seguente obiettivo formativo prioritario, sono stati attivati i seguenti progetti:

- 1) DM 65 – Progetto “SISTEM” – Nuove competenze e nuovi linguaggi:
 - Corsi di multilinguismo per gli alunni tenuti da Oxford per le classi quinte della Scuola Primaria;
 - Corsi di multilinguismo per i docenti e percorsi CLIL,
- 2) DM 19 – Progetto “Nuovi Orizzonti” - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica nella Scuola Secondaria
 - Corso di Inglese (n.2) per il recupero delle competenze di base ;
 - Corsi di Italiano (n. 2) per il recupero delle competenze di base.
- 3) Progetti finanziati con il fondo d'istituto (FIS)
 - Io leggo perché
 - Libri con le ruote – Scuola dell'Infanzia
 - Storie per crescere – Scuola dell'Infanzia
 - Pescatori di parole – Scuola dell'Infanzia
 - Leggimi ancora – Letture ad alta voce e sviluppo delle life skills
 - Progetti di potenziamento linguistico e cittadinanza
 - Corso di avviamento allo studio della lingua latina – Scuola Secondaria
 - Cittadini in gamba 4.0 – Scuola Primaria e Secondaria
 - Let's sing in English – Scuola dell'Infanzia
 - Progetto eTwinning, finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche, digitali e collaborative degli alunni.

Risultati raggiunti

Tra le progettualità attivate, nel corso degli ultimi anni, il progetto eTwinning ha conseguito risultati di particolare rilievo, confermando l'impegno dell'Istituto nella promozione dell'innovazione didattica, della collaborazione europea e dell'internazionalizzazione dei percorsi formativi. La qualità delle attività realizzate è attestata dal conseguimento di numerosi riconoscimenti nazionali ed europei, tra cui i National ed European Quality Label per i progetti Math and Fun Cooking e English Outside My Classroom, nonché il National Quality Label per il progetto Our Cultural Diversity Is Our Wealth, attualmente in valutazione per il riconoscimento europeo.

Nel 2025 l'Istituto ha inoltre ottenuto il prestigioso titolo di eTwinning School per il biennio 2025–2026, a conferma dell'eccellenza nelle aree della leadership distribuita, del lavoro collaborativo, della centralità degli studenti, del ruolo di scuola modello per il territorio e della promozione dell'inclusione e dell'innovazione didattica. A supporto di tale riconoscimento, la scuola ha ricevuto una targa ufficiale e una lettera di attestazione da parte della Commissione Europea.

Il gruppo eTwinning d'Istituto, composto da 15 docenti di diversi ordini di scuola e discipline, rappresenta



un solido esempio di progettazione condivisa e collaborazione interdisciplinare. Attualmente sono attivi 5 progetti eTwinning e 5 già conclusi, dei quali 3 premiati con Quality Label nazionale e 2 con Quality Label europeo. Significativa è stata anche l'organizzazione dell'evento eTwinning Day (22 maggio 2025), occasione di disseminazione e confronto con scuole del territorio e con esperti del programma Erasmus+.

Parallelamente, nel corso dell'anno scolastico 2025/26 sono stati portati a termine tutti i progetti finanziati nell'ambito dei DM65 e DM19, comprendenti corsi di multilinguismo per alunni e docenti, percorsi CLIL, corsi di inglese per la scuola secondaria e interventi di italiano finalizzati alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica. Tutti i progetti hanno raggiunto pienamente i target previsti, coinvolgendo un numero significativo di studenti.

Gli esiti rilevati evidenziano un incremento delle competenze linguistiche e disciplinari, un miglioramento dei risultati scolastici, una maggiore motivazione allo studio e una riduzione delle difficoltà di apprendimento, con particolare beneficio per gli studenti maggiormente a rischio di dispersione.

Evidenze

Documento allegato

etwinning.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per il raggiungimento del seguente obiettivo formativo sono stati attuati:

1) DM 19 – Progetto “Nuovi Orizzonti” - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024):

- Corsi di Matematica rivolti agli studenti della Scuola Secondaria per il recupero delle competenze di base in vista degli esami di Stato e delle prove Invalsi

2) DM 65 – Progetto “SISTEM” – Nuove competenze e nuovi linguaggi

- Corsi STEM e Coding per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze logico-matematiche e digitali.

Risultati raggiunti

Nell'ambito dei Corsi DM19 – Progetto “Nuovi Orizzonti”, finanziati ai sensi del D.M. 19/2024 e finalizzati alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica, l'Istituto ha realizzato specifici corsi di Matematica rivolti agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado. Gli interventi sono stati progettati per sostenere il recupero e il potenziamento delle competenze matematiche di base, promuovendo metodologie didattiche inclusive, laboratoriali e orientate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Le attività hanno favorito il rafforzamento delle abilità logico-matematiche, il miglioramento dell'autonomia nello studio e una maggiore partecipazione attiva degli studenti, in particolare di quelli maggiormente esposti al rischio di insuccesso formativo.

Il progetto ha registrato un alto livello di adesione e frequenza, superando ampiamente i target inizialmente previsti: a fronte dell'emissione programmata di 104 attestati, sono stati rilasciati 228 attestati, a testimonianza dell'elevato coinvolgimento degli studenti e dell'efficacia delle azioni intraprese. Il pieno raggiungimento e il significativo superamento degli obiettivi quantitativi e qualitativi confermano l'impatto positivo del progetto sul miglioramento degli apprendimenti, sulla motivazione allo studio e sulla prevenzione della dispersione scolastica, consolidando il ruolo della scuola come presidio educativo inclusivo e attento ai bisogni formativi del territorio.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo2.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Per il raggiungimento del seguente obiettivo sono stati attivati i seguenti progetti:

1) DM 19 – Progetto “Nuovi Orizzonti”- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - Scuola Secondaria di primo grado:

- Realizzazione di n. 2 moduli di teatro e n. 2 moduli di musica, rivolti agli studenti della Scuola Secondaria.

2) Progetti finanziati con il fondo d'istituto:

- “Ritmica...mente in ritmico corpo!” – Scuola Primaria

Percorso di educazione musicale e motoria finalizzato allo sviluppo delle competenze espressive, ritmiche e corporee.

- “Incantiamo le scuole” – Scuola Primaria

Progetto di educazione musicale volto alla valorizzazione della creatività, dell'ascolto attivo e della partecipazione.

- “Un tempo... pieno di musica” – Scuola Primaria

Attività musicali finalizzate al potenziamento delle competenze espressive, relazionali e collaborative.

- “Le scuole in... cantano i borghi” – V Edizione, a.s. 2024/2025

Progetto musicale rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, finalizzato alla valorizzazione del territorio e alla promozione dell'identità culturale.

- Collaborazione con la Camerata Musicale Salentina – Scuola Primaria e Secondaria

Percorsi di avvicinamento alla musica d'insieme e all'ascolto consapevole.

- “Orchestra in crescendo!” – Scuola Secondaria

Progetto di pratica strumentale collettiva finalizzato allo sviluppo delle competenze musicali e cooperative.

- “Impronte sonore” – Scuola Primaria

Laboratorio di esplorazione sonora orientato allo sviluppo della creatività e della sensibilità musicale.

- “Elisir d'amore – Stregati dalla musica”

Progetto “Stregati dalla musica” – Scuola Primaria, finalizzato alla conoscenza dell'opera lirica e all'educazione all'ascolto.

- Progetto di cinematografia “Visioni dal confine 2.0” – Scuola Secondaria (plesso di Via Foggia)

Percorso di educazione all'immagine e al linguaggio cinematografico.

Risultati raggiunti

Attraverso la realizzazione dei progetti teatrali, musicali ed espressivi attivati nei diversi ordini di scuola, l'Istituto ha pienamente raggiunto i risultati target previsti, promuovendo il successo formativo, l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti. In particolare, nell'ambito del DM 19 – “Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica” (D.M. 19/2024), i due moduli di teatro e i due moduli di musica per la Scuola Secondaria hanno rappresentato strumenti efficaci per il coinvolgimento degli alunni, favorendo l'espressione personale, il lavoro cooperativo e il rafforzamento delle competenze trasversali. Parallelamente, i progetti musicali destinati alla Scuola Primaria, tra cui Ritmica...mente in ritmico corpo!, Incantiamo le scuole, Un tempo... pieno di musica, Impronte sonore ed Elisir d'amore – Stregati dalla musica, hanno contribuito allo sviluppo delle competenze ritmiche, vocali ed emotive, migliorando la motivazione allo studio e il benessere scolastico.

Di particolare rilievo è stata la partecipazione ai progetti a carattere territoriale e interdisciplinare, quali Le scuole in... cantano i borghi (V edizione, a.s. 2024/25), la collaborazione con la Camerata Musicale Salentina, il progetto Orchestra in crescendo! per la Scuola Secondaria e il percorso di cinematografia Visioni dal confine 2.0 (Scuola Secondaria – via Foggia), che hanno favorito l'apertura della scuola al territorio e l'acquisizione di competenze artistiche, sociali e comunicative.



Nel complesso, l'elevato livello di partecipazione, la continuità delle attività e la qualità degli esiti raggiunti attestano il pieno conseguimento dei target qualitativi e quantitativi, con ricadute positive in termini di riduzione del rischio di dispersione, incremento della frequenza scolastica, rafforzamento delle competenze espressive e relazionali e maggiore inclusione degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

FIRMATO-Dichiarazione_raggiungimento-target-M4C1-16-30-09-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate diverse iniziative educative e formative finalizzate alla promozione della cittadinanza attiva, della solidarietà e dell'inclusione. In particolare, la visita al Consiglio Regionale della Puglia ha consentito agli alunni della Scuola Primaria di avvicinarsi alle istituzioni e ai principi della democrazia. La partecipazione alla Marcia della Pace – Rete SMILE, rivolta alla Scuola Primaria e Secondaria, ha favorito la riflessione sui valori della pace e della convivenza civile. Sono state inoltre promosse iniziative di solidarietà in collaborazione con LILT e AIL, nonché il Progetto UNICEF – Tombolata di Natale, che ha coinvolto gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria in attività di sensibilizzazione e partecipazione responsabile.

Nell'ambito dell'educazione al benessere e alla relazione, sono stati attuati il progetto di Outdoor Education "Noi pescatori di armonia" per la Scuola dell'Infanzia, il percorso di Zooantropologia didattica "Lo specchio animale" e il Progetto Lions Club "Salento Zero Barriere", con l'incontro dedicato al cane guida, entrambi rivolti alla Scuola Primaria. Di particolare rilevanza formativa è stato infine l'incontro con Carlo Calcagni, che ha rappresentato un significativo momento di testimonianza sui valori della resilienza, dell'impegno personale e della cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Le attività di educazione civica, solidarietà e benessere realizzate nei diversi ordini di scuola hanno prodotto risultati significativi in termini di crescita personale, consapevolezza sociale e partecipazione attiva degli studenti. La visita al Consiglio Regionale della Puglia ha favorito la conoscenza delle istituzioni e lo sviluppo del senso di cittadinanza responsabile, mentre la Marcia della Pace – Rete SMILE ha promosso i valori della pace, del rispetto e della convivenza civile. Le iniziative di solidarietà in collaborazione con LILT e AIL e il progetto UNICEF – Tombolata di Natale hanno rafforzato atteggiamenti di empatia, altruismo e attenzione verso il prossimo. I percorsi di Outdoor Education (Noi pescatori di armonia) e di zooantropologia didattica (Lo specchio animale) hanno contribuito allo sviluppo emotivo, relazionale e ambientale degli alunni, favorendo l'apprendimento esperienziale e il benessere psicofisico. Di particolare valore educativo è stato anche il progetto Lions Club "Salento Zero Barriere", con l'incontro con il cane guida, che ha sensibilizzato gli studenti sui temi dell'inclusione e della disabilità. L'incontro con Carlo Calcagni ha infine rappresentato un forte momento di educazione ai valori della resilienza, del coraggio e dell'impegno civico. Nel complesso, i progetti hanno raggiunto pienamente i risultati attesi, rafforzando le competenze sociali e civiche e contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e solidali.

Evidenze

Documento allegato

OBIETTIVO4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado hanno partecipato a un'attività formativa organizzata dall'Istituto nell'ambito della rete "Il Veliero Parlante". L'iniziativa ha previsto la visione della serie TV "RADICI", realizzata dalla rete "Il Veliero Parlante" nell'ambito del progetto CIPS – Cinema per la Scuola, "Visioni Fuori Luogo", finalizzato all'utilizzo del linguaggio cinematografico come strumento educativo e di riflessione critica.

Risultati raggiunti

Per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado la visione della serie TV "RADICI", realizzata dalla rete "Il Veliero Parlante" nell'ambito del progetto CIPS – Cinema per la Scuola, "Visioni Fuori Luogo", ha permesso di riflettere sui valori educativi importanti. A seguire l'intervento della dott.ssa Elsa Valeria Mignone, Procuratore aggiunto presso la Procura della Repubblica di Lecce, ha affrontato i temi della legalità, della tutela e salvaguardia dell'ambiente e del territorio, del rispetto delle regole e della responsabilità individuale e collettiva.

L'attività ha perseguito obiettivi educativi quali il rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva, la sensibilizzazione alla tutela ambientale e alla sostenibilità, lo sviluppo del pensiero critico, della consapevolezza civica e della capacità di lettura e interpretazione dei linguaggi audiovisivi, promuovendo nei giovani atteggiamenti responsabili e partecipativi nei confronti della comunità e dell'ambiente.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo5.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Per il raggiungimento del seguente obiettivo formativo sono stati svolti i seguenti progetti:

- PROGETTO DI CINEMATOGRAFIA "VISIONI DAL CONFINE 2.0"
- CITTADINI IN GAMBA 4.0 – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Risultati raggiunti

Il progetto "Visioni dal Confine", realizzato nell'ambito di CIPS – Cinema e Immagini per la Scuola e inserito nel Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola, promosso dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione, ha coinvolto gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado in una serie di attività educative basate sul linguaggio cinematografico e audiovisivo. Il progetto ha introdotto il cinema e i media digitali come strumenti didattici trasversali, utili a facilitare l'apprendimento e a integrare i contenuti dei percorsi curricolari. Durante gli incontri, gli studenti hanno partecipato a proiezioni condivise, accompagnate da momenti di confronto con registi e attori, finalizzate all'analisi critica del linguaggio audiovisivo.

L'attività ha perseguito obiettivi educativi significativi, quali lo sviluppo della capacità di lettura e interpretazione dei media, la promozione dell'uso consapevole delle tecnologie digitali, la sensibilizzazione ai temi del cyberbullismo e la stimolazione della creatività e dell'espressività degli studenti, incoraggiandoli a raccontarsi e comunicare attraverso le immagini.

L'attività del giornalino nell'ambito del progetto "Cittadini in Gamba" ha consentito agli studenti di realizzare una pubblicazione che ha preso avvio dalla tematica dei Moschettieri, utilizzata come filo conduttore creativo, per poi approfondire argomenti di interesse e rilevanza personale per i ragazzi. L'esperienza ha favorito lo sviluppo di competenze espressive, collaborative e critiche, offrendo agli studenti l'opportunità di riflettere su tematiche sociali e culturali in modo creativo e partecipativo.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo6.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico sono stati realizzati numerosi progetti sportivi e motori, rivolti agli studenti di tutti gli ordini di scuola, con l'obiettivo di promuovere la salute, il benessere fisico e lo sviluppo delle competenze motorie. Tra le principali iniziative si segnalano:

- "Scuola Attiva Kids" – dedicato agli alunni della Scuola Primaria, per favorire l'attività fisica quotidiana e la socializzazione attraverso il gioco;

- "Scuola Attiva Junior" – rivolto agli studenti della Scuola Secondaria, con percorsi di educazione motoria e attività sportive diversificate;

- "Progetto Vela Scuola" – Scuola Primaria, per introdurre gli alunni alla pratica della vela e alla conoscenza del mare;

"La Settimana dello Sport" – Scuola Secondaria, dedicata alla promozione dello sport come strumento di crescita e inclusione;

- "Coraggio: muoviamoci!" – Scuola dell'Infanzia, attività motorie ludico-educative per sviluppare coordinazione e autonomia;

- "Progetto Guadagnare Salute" (LILT) – Scuola Secondaria, finalizzato alla promozione di stili di vita sani e consapevoli;

- Torneo di pallavolo Rete SMILE – svolto presso il Palazzetto dello Sport di Copertino per gli studenti della Scuola Secondaria, volto a valorizzare la collaborazione, la sana competizione e lo spirito di squadra.

Tali iniziative hanno contribuito a rafforzare nei ragazzi la consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica, favorendo al contempo la socializzazione, il rispetto delle regole e la partecipazione attiva.

Risultati raggiunti

Nel corso dell'anno scolastico sono stati realizzati numerosi progetti sportivi e motori, rivolti agli studenti di tutti gli ordini di scuola, con l'obiettivo di promuovere la salute, il benessere fisico e lo sviluppo delle competenze motorie.

Tra le principali iniziative si segnalano:

- "Scuola Attiva Kids" – Scuola Primaria: il progetto ha permesso di avviare gli alunni a una regolare attività fisica, sviluppando coordinazione, equilibrio e socializzazione; nonostante i risultati positivi, permangono notevoli difficoltà legate all'assenza di una palestra interna, che costringe gli studenti a spostarsi presso palestre di altre istituzioni (Scuola Media di Via XX Settembre e Liceo Scientifico "Galilei"), con inevitabili disagi organizzativi legati agli orari già stabiliti.

- "Scuola Attiva Junior" – Scuola Secondaria: gli studenti hanno partecipato con entusiasmo a percorsi motori e attività sportive diversificate, migliorando le capacità coordinative e sviluppando una maggiore consapevolezza dei benefici dell'attività fisica.

- "Progetto Vela Scuola" – Scuola Primaria: l'iniziativa ha consentito agli alunni di avvicinarsi alla pratica



della vela, acquisendo competenze nautiche di base e imparando l'importanza della collaborazione e della sicurezza in acqua.

“La Settimana dello Sport” – Scuola Secondaria: tutte le classi hanno partecipato attivamente, con un miglioramento significativo della motivazione e dello spirito di squadra, nonché un incremento dell'interesse verso discipline sportive diversificate.

-“Coraggio: muoviamoci!” – Scuola dell'Infanzia: le attività motorie ludico-educative hanno stimolato autonomia, coordinazione e creatività nei più piccoli, ottenendo ottimi riscontri in termini di partecipazione e coinvolgimento.

-“Progetto Guadagnare Salute” (LILT) – Scuola Secondaria: il percorso ha favorito l'acquisizione di comportamenti corretti e salutarie, sensibilizzando gli studenti all'importanza di uno stile di vita sano, con risultati positivi sulla consapevolezza e sulle abitudini quotidiane.

-Torneo di pallavolo Rete SMILE – Scuola Secondaria, presso il Palazzetto dello Sport di Copertino: l'evento ha registrato una partecipazione attiva e coinvolgente, con un significativo miglioramento delle competenze di collaborazione, fair play e spirito di squadra tra gli studenti.

Complessivamente, i progetti hanno contribuito a rafforzare la consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica, promuovendo socializzazione, collaborazione e rispetto delle regole. Tuttavia, nella Scuola Primaria, l'assenza di una palestra interna continua a rappresentare un ostacolo organizzativo rilevante, rendendo necessario il trasferimento degli alunni presso strutture esterne, con implicazioni sugli orari e sulla gestione complessiva delle attività.

Evidenze

Documento allegato

OBIETTIVO7.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per il raggiungimento di questo obiettivo sono stati attivati corsi STEM nell'ambito dei progetti PNRR:

- DM65 Progetto "Sistem"- Nuove competenze e nuovi linguaggi- CORSI STEM per la scuola dell'infanzia- primaria e secondaria
- DM19 "Nuovi orizzonti" - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)- CORSI STEM per la scuola secondaria

Risultati raggiunti

Per il raggiungimento di tale obiettivo sono stati attivati corsi STEM nell'ambito dei progetti finanziati dal PNRR. In particolare, con il DM 65 – Progetto “SISTEM” – Nuove competenze e nuovi linguaggi sono stati realizzati corsi di coding rivolti agli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, finalizzati allo sviluppo del pensiero logico-computazionale e della creatività. Per la Scuola Secondaria, invece, sono stati attivati percorsi formativi dedicati all'utilizzo dei visori per la realtà immersiva e delle stampanti 3D, strumenti acquisiti grazie al progetto Scuola 4.0, con l'obiettivo di potenziare le competenze digitali, tecnologiche e laboratoriali degli studenti.

Parallelamente, nell'ambito del DM 19 – Progetto “Nuovi Orizzonti” – Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), sono stati attivati corsi STEM per la Scuola Secondaria, orientati al rafforzamento delle competenze scientifiche e tecnologiche e al coinvolgimento attivo degli studenti nei processi di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

OBIETTIVO8.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Per il raggiungimento del seguente obiettivo formativo, l'Istituto ha attivato e realizzato una pluralità di progetti educativi e didattici, finalizzati allo sviluppo delle competenze espressive, relazionali, linguistiche e di cittadinanza attiva degli alunni, tenendo conto delle diverse fasce d'età e dei bisogni formativi. In particolare, sono stati attuati i seguenti progetti:

- Outdoor Education – “Noi pescatori di armonia” – Scuola dell'Infanzia, volto a promuovere il benessere, la relazione con l'ambiente e l'apprendimento esperienziale;
- Zooantropologia didattica – “Lo specchio animale” – Scuola Primaria, finalizzato allo sviluppo dell'empatia, del rispetto e della consapevolezza emotiva;
- Progetto di cinematografia “Visioni dal Confine 2.0”, orientato all'educazione all'immagine e alla lettura critica del linguaggio audiovisivo;
- “Cittadini in gamba 4.0” – Scuola Primaria e Secondaria, per il potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva e partecipazione responsabile;
- Attività della rete “Il Veliero Parlante”, volte alla promozione della legalità, della tutela del territorio e della consapevolezza civica;
- “Leggimi ancora” – Letture ad alta voce e life skills – Scuola Primaria, per il potenziamento delle competenze linguistiche ed emotivo-relazionali;
- Progetti di Natale (“Brilliamo come stelle”, “Magia del Natale”, “Un Natale speciale”), finalizzati alla valorizzazione dei valori della condivisione, dell'inclusione e della solidarietà;
- Il Presepe, come attività di valorizzazione delle tradizioni culturali e identitarie;
- “Storie per crescere”, “Libri con le ruote” e “Pescatori di parole” – Scuola dell'Infanzia, progetti orientati alla promozione della lettura, dello sviluppo linguistico e della crescita emotiva dei più piccoli.

L'insieme delle attività ha contribuito in modo significativo al perseguimento dell'obiettivo formativo, favorendo un apprendimento inclusivo, partecipato e coerente con le finalità educative dell'Istituto.

Risultati raggiunti

In relazione al raggiungimento dell'obiettivo formativo prefissato, i progetti attivati hanno prodotto risultati complessivamente ottimi, sia in termini di partecipazione degli alunni sia di ricaduta educativa e didattica. Le attività di Outdoor Education “Noi pescatori di armonia”, Zooantropologia didattica “Lo specchio animale”, Visioni dal Confine 2.0 e Cittadini in gamba 4.0 hanno favorito lo sviluppo delle competenze relazionali, espressive e di cittadinanza attiva, registrando un elevato livello di coinvolgimento e motivazione in tutte le fasce d'età coinvolte.

Le iniziative della rete “Il Veliero Parlante” e il progetto “Leggimi ancora” – Letture ad alta voce e life skills hanno contribuito in modo significativo al potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative ed emotive degli alunni, con esiti particolarmente positivi in termini di partecipazione, inclusione e consapevolezza civica.

I progetti di Natale, la realizzazione de Il Presepe, nonché le attività per la Scuola dell'Infanzia (Storie per crescere, Libri con le ruote, Pescatori di parole) hanno rafforzato il senso di appartenenza alla



comunità scolastica, la condivisione dei valori e lo sviluppo del linguaggio e della creatività. Nel complesso, tutti i progetti hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, evidenziando risultati ottimali in termini di crescita personale degli alunni, qualità dell'offerta formativa e coerenza con le finalità educative dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

OBIETTIVO9.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per il raggiungimento dell'obiettivo formativo è stato attivato il progetto PNRR "Nuovi Orizzonti"- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024). Il progetto ha avuto come obiettivo principale quello di offrire agli alunni un'esperienza scolastica positiva e motivante, attraverso attività extrascolastiche orientate alla socializzazione, all'inclusione, all'arricchimento culturale e all'orientamento. Le attività, organizzate in forma laboratoriale, sono risultate diversificate e coinvolgenti e hanno incluso anche momenti di rinforzo disciplinare, favorendo il rafforzamento dell'autostima, lo sviluppo armonico della personalità e il successo formativo.

Il progetto ha contribuito in modo significativo alla riduzione delle disuguaglianze sociali, della povertà educativa e del rischio di abbandono scolastico, promuovendo una collaborazione attiva tra alunni, famiglie, scuola e territorio. Fondato sui principi di autonomia, flessibilità, personalizzazione e cooperative learning, ha valorizzato la partecipazione attiva e la costruzione di una comunità educante. Le azioni sono state progettate sulla base dell'analisi dei dati INVALSI, del RAV e del PdM e hanno favorito lo sviluppo di competenze sociali e cognitive attraverso percorsi personalizzati, calibrati sui reali bisogni formativi di ciascun discente.

Risultati raggiunti

Il progetto attivato ha permesso di realizzare un articolato sistema di interventi finalizzati alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, attraverso l'attivazione di percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.

Grazie al coinvolgimento di 16 psicologi, è stato possibile attivare uno strutturato sportello di ascolto, che ha offerto supporto emotivo, relazionale e motivazionale agli studenti, favorendo il benessere personale e la continuità del percorso scolastico. Contestualmente, il progetto ha consentito l'attivazione di laboratori co-curricolari di musica, STEM, teatro e lingue, oltre a corsi di recupero delle competenze di base in Italiano e Matematica, contribuendo in modo significativo al miglioramento degli apprendimenti, all'aumento della motivazione allo studio e alla promozione del successo formativo degli alunni coinvolti.

Evidenze

Documento allegato

Certificazionetargetdm19_progettonuoviorizzonti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Per il raggiungimento del seguente obiettivo formativo, volto a promuovere la partecipazione attiva, la socializzazione e l'integrazione nel territorio, sono stati sviluppati i seguenti progetti: la partecipazione a tutte le iniziative proposte dal Comune, che ha favorito l'inclusione e il coinvolgimento civico degli alunni; il progetto di Outdoor Education "Noi pescatori di armonia" per la Scuola dell'Infanzia, finalizzato all'apprendimento esperienziale e al contatto con l'ambiente; e il progetto "Le scuole in...cantano i borghi" (V edizione A.S. 2024/25), che ha valorizzato le competenze musicali e promuove la collaborazione tra scuole e comunità locale.

Risultati raggiunti

Per il raggiungimento dell'obiettivo formativo, le iniziative attivate hanno prodotto risultati molto positivi. La partecipazione a tutte le attività proposte dal Comune ha visto un coinvolgimento attivo e costante della scuola, rafforzando il legame con il territorio e valorizzando il ruolo degli alunni nella comunità. Il progetto di Outdoor Education "Noi pescatori di armonia" ha favorito la socializzazione e l'apprendimento esperienziale, mentre l'iniziativa "Le scuole in...cantano i borghi" (V edizione A.S. 2024/25) ha permesso agli studenti di esprimere le proprie competenze artistiche e di collaborare attivamente con coetanei e docenti. Complessivamente, queste attività hanno contribuito a migliorare il rapporto con le famiglie, aumentando la partecipazione e il coinvolgimento nella vita scolastica e rafforzando la rete educativa tra scuola, studenti e territorio.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo13.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Per il raggiungimento dell'obiettivo relativo alla valorizzazione delle eccellenze, l'Istituto ha promosso la partecipazione di alcuni alunni a qualificati concorsi disciplinari e artistici, offrendo loro l'opportunità di esprimere e sviluppare al meglio le proprie potenzialità. In particolare, gli studenti hanno preso parte al Concorso Lions "Un poster per la pace" 2025, ai Giochi Matematici del Mediterraneo 2025, ai Giochi Matematici Bocconi 2025, ai Giochi delle Scienze Sperimentali 2025, al Concorso Erik Satie di Caprarica di Lecce 2025 e al Concorso Internazionale di Musica "La Vallonea" 2025. Tali esperienze hanno rappresentato un'importante occasione di confronto, crescita personale e riconoscimento del merito, contribuendo a rafforzare la motivazione, l'autostima e il successo formativo degli alunni coinvolti.

Risultati raggiunti

In riferimento all'obiettivo di valorizzazione delle eccellenze, l'Istituto ha conseguito risultati di particolare rilievo nei concorsi ai quali hanno partecipato gli alunni. Nei Giochi Matematici del Mediterraneo 2025, un alunno ha ottenuto il 3° posto nella selezione di area, distinguendosi per le elevate competenze logico-matematiche. Ai Giochi Matematici Bocconi 2025, l'Istituto celebra il risultato straordinario di un'alunna della classe 1F della Scuola Secondaria di Primo Grado (plesso di via XX Settembre), che ha conquistato l'accesso alla Finale Nazionale, categoria C1, prevista per il 10 maggio 2025 presso l'Università Bocconi di Milano.

Alle Selezioni regionali dei Giochi delle Scienze Sperimentali, svoltesi a Bari, hanno partecipato tre alunni, che hanno rappresentato l'Istituto con impegno e competenza. Nel Concorso Lions "Un poster per la Pace" 2025, l'Istituto Comprensivo Polo 1 di Nardò ha conseguito il primo premio tra oltre 300 elaborati, durante la cerimonia del 17 febbraio 2025 presso il Chiosco dei Carmelitani di Nardò, grazie a un'alunna che si è distinta con un significativo dipinto raffigurante la personificazione della Pace.

Di particolare prestigio anche il risultato ottenuto al Concorso Erik Satie di Caprarica di Lecce, dove un'alunna, accompagnata dalle docenti, ha conseguito il primo premio. Inoltre, hanno rappresentato l'Istituto con grande bravura gli studenti della classe di flauto traverso della prof.ssa Bianca Scategni e della classe di violino della prof.ssa Alessia Chirizzi, con la partecipazione e il riconoscimento di diversi alunni.

Nel complesso, tali risultati testimoniano l'elevato livello di preparazione degli studenti e l'efficacia delle azioni intraprese dall'Istituto per la promozione e il riconoscimento del merito.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo11.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Per il raggiungimento del seguente obiettivo formativo, finalizzato a favorire l'orientamento scolastico e la continuità educativa, sono stati attivati diversi progetti e iniziative. Tra questi si segnalano gli incontri di orientamento in uscita e i laboratori di continuità, la partecipazione alla Giornata dell'Orientamento del Comune di Nardò in Piazza Salandra per la Scuola Secondaria, il corso di avviamento allo studio della lingua latina rivolto agli studenti della Scuola Secondaria, e le conferenze di informazione e orientamento organizzate in collaborazione con il Comando Militare Esercito Puglia nell'anno scolastico 2024/25. Tali attività hanno permesso agli alunni di acquisire informazioni utili per le scelte future, di sviluppare competenze di studio e di orientamento e di consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Risultati raggiunti

Li incontri di orientamento in uscita e i laboratori di continuità hanno facilitato il passaggio degli studenti tra i diversi ordini di scuola, favorendo una maggiore consapevolezza delle scelte future. La partecipazione alla Giornata dell'Orientamento del Comune di Nardò in Piazza Salandra ha offerto agli alunni della Scuola Secondaria un'occasione concreta di informazione e confronto sulle opportunità formative del territorio. Il corso di avviamento allo studio della lingua latina ha arricchito le competenze linguistiche e culturali degli studenti, mentre le conferenze di informazione e orientamento organizzate con il Comando Militare Esercito Puglia hanno fornito conoscenze utili per la scelta del percorso scolastico e professionale. Complessivamente, le iniziative hanno contribuito a sviluppare negli studenti maggiore consapevolezza, autonomia nelle scelte e motivazione nello studio, raggiungendo pienamente gli obiettivi prefissati.

Evidenze

Documento allegato

OBIETTIVO12.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo della rendicontazione sociale si configurano all'interno di un quadro sempre più organico, sistemico e partecipato, in cui la scuola rafforza il proprio ruolo di istituzione responsabile e trasparente nei confronti della comunità educante e del territorio. In tale contesto, assume un rilievo strategico il consolidamento della formazione dei docenti, sia sul versante pedagogico sia su quello metodologico, finalizzato allo sviluppo di competenze professionali avanzate in materia di progettazione, monitoraggio, valutazione e comunicazione degli esiti.

Parallelamente, le prospettive evolutive della rendicontazione sociale riguardano la progettazione e la strutturazione di interventi trasversali e verticali, sempre più coerenti, sistematizzati e coinvolgenti, in grado di assicurare continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e di generare ricadute significative e misurabili sugli apprendimenti e sul benessere degli studenti. Particolare attenzione dovrà essere riservata all'area dell'inclusione, affinché le azioni intraprese possano essere adeguatamente documentate, valutate e valorizzate in termini di equità, pari opportunità e successo formativo di tutti.

Una programmazione a monte più accurata, condivisa e intenzionale consentirà di integrare la rendicontazione sociale sin dalle fasi iniziali dei processi decisionali e progettuali, trasformandola da mero strumento di restituzione finale a leva strategica per il miglioramento continuo, la qualità dell'offerta formativa e la responsabilità istituzionale verso tutti gli stakeholder.